*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации*
*Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования*
*«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

# ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Специализация – Оперативно-розыскная деятельность

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация – юрист

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки 2026

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

Составитель: доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, к.ю.н., доцент **Е.С. Цориева**

**Владикавказ 2026**

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7 зачетных единиц (252 часа).**

| | Очная форма обучения | |
|---|---|---|
| Курс | **2** | |
| Семестр | **3** | **4** |
| Лекции | 36 | 16 |
| Практические занятия | 36 | 32 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | - | - |
| Итого аудиторных занятий | 72 | 48 |
| Самостоятельная работа | 36 | 60 |
| Курсовая работа | | + |
| Зачет | + | |
| Экзамен | | 36 |
| Общее количество часов | 108 | 144 |

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

*Уголовное право* является обязательной дисциплиной юридических вузов и юридических факультетов России, по которой для студентов предусмотрена итоговая Государственная аттестация. Структурно названная учебная дисциплина подразделяется на две части – Общую и Особенную, что обусловлено соответствующим построением уголовного закона, а также оправдано методически.

Содержание тем курса уголовного права и последовательность их изучения определяются программой. Структура курса в основном соответствует системе действующего уголовного законодательства, изучаемые вопросы увязываются с положениями науки уголовного права, в первую очередь с новейшими теоретическими разработками. В необходимых пределах используется опыт зарубежного законодательства.

Обучение студентов в соответствии с настоящей программой преследует следующие ***цели***:

1) систематизированное изложение и привитие студентам теоретических знаний о принципах, категориях и положениях науки уголовного права;

2) формирование четкого понимания основных направлений уголовной политики РФ;

3) получение твердых знаний о структуре, правилах построения и пользования УК РФ; о содержании, структуре уголовно-правовых норм и об их применении;

4) привитие умения свободно ориентироваться в действующем уголовном законодательстве;

5) развитие способностей умело толковать и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным обстоятельствам.

Приоритетным должно быть воспитание у студентов уважительного отношения к уголовному закону как средству защиты граждан, их прав, свобод и законных интересов, а также интересов общества и государства от преступных посягательств.

Основными ***задачами*** изучения дисциплины являются:

- раскрытие социального и юридического содержания уголовного закона, логики и взаимосвязи составляющих его норм и институтов,
- овладение методами научного анализа уголовно-правовых норм и практическими навыками правильной юридической квалификации общественно-опасных деяний,
- отграничение преступлений от смежных правонарушений;
- усвоение основных положений, правил и условий назначения наказания, освобождения от уголовной ответственности и наказания;
- уяснение основных различий между одноименными институтами и составами преступлений в уголовном праве РФ и законодательстве других государств.

Осваивая учебную дисциплину «Уголовное право» (Общая часть), студент готовится к

следующим *видам профессиональной деятельности*:

- правотворческая;
- правоприменительная;
- правоохранительная;
- профилактическая;
- оперативно-служебная.

Изучив Общую часть уголовного права, выпускник способен решать следующие *профессиональные задачи*:

1) обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией норм уголовного права;

2) составление юридических документов (в части их мотивировки по вопросам материального уголовного права);

3) обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в части соблюдения и применения норм уголовного права;

4) охрана общественного порядка в части соблюдения и применения норм уголовного права;

5) предупреждение, выявление, раскрытие и расследование преступлений в части соблюдения и применения норм уголовного права;

6) консультирование по вопросам уголовного права;

7) осуществление правовой экспертизы документов в части их соответствия нормам уголовного права;

8) правовое воспитание в части формирования уважительного отношения к охраняемым уголовным законом интересам личности, общества и государства.

## 3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Б1.О.19 «Уголовное право» (Общая часть) относится к дисциплинам (модулям) обязательной части Блока 1.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей теории и истории права.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках курса «Уголовное право» (Общая часть) необходимы для дальнейшего успешного изучения таких дисциплин как: «Уголовное право» (Особенная часть), «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)», «Уголовно-исполнительное право», «Криминология», «Криминалистика» и др.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

– Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (**УК-11**);

– Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (**ОПК-4**);

– Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации **(ОПК-6);**

**–**Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению **(ОПК-7);**

– Способен выявлять, пресекать преступления и административные правонарушения **(ОПК-8);**

**–** Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, выявлять и

устранять причины и условия, способствующие их совершению **(ОПК-12)**.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| **УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | **УК-11.1.** Анализирует правоприменительную практику в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. |
| | **УК-11.2.** Осуществляет толкование и применяет правовые нормы, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма, терроризма и коррупции. |
| | **УК-11.3.** Проводит профилактическую деятельность в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| **ОПК-4.** Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам. | **ОПК-4.1.** Обладает специализированным теоретическим знанием отраслей права |
| | **ОПК-4.2.** Принимает решение в рамках правового конфликта и совершить конкретные юридические действия для его разрешения. |
| **ОПК-6.** Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовым и принципа ми и действующими нормативно-правовым и актами с учетом специфик и отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. | **ОПК-6.1.** Применяет фундаментальные знания по юриспруденции с учетом специфики отдельных отраслей права правовых явлений, правовых норм и правовых отношений. |
| | **ОПК-6.2.** Выявляет проблемы правоприменительной практики и делает выводы относительно тенденций развития законодательства Российской Федерации. |
| **ОПК-7.** Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка при соблюдению норм права и нетерпимости к противоправному поведению. | **ОПК-7.1.** Обладает высоким уровнем профессионального правосознания. |
| | **ОПК-7.2.** Демонстрирует знание должностных обязанностей в точном соответствии с законодательством. |
| **ОПК-8.** Способен выявлять, пресекать преступления и административные наказания. | **ОПК-8.1.** Устанавливает факты совершения преступлений, определяет меру ответственности и наказания. |
| | **ОПК-8.2.** Устанавливает факты совершения административных правонарушений, определяет меру ответственности и наказания виновных. |
| | **ОПК-8.3.** Принимает в соответствии с законом меры, направленные на предупреждение, выявление и пресечение противоправной деятельности. |
| **ОПК-12.** Способен осуществлять профилактику, предупреждение | **ОПК-12.1.** Осуществляет научное прогнозирование основных тенденций развития преступности, применяет |

| | |
|---|---|
| правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. | меры ее предупреждения. |
| | **ОПК-12.2.** Осуществляет профилактику, предупреждение коррупционных правонарушений, выявляет и устраняет причины и условия, способствующие их совершению. |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| № темы | Наименование тем, изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| | **3 семестр** | | | | | | |
| **1.** | Понятие, задачи и система уголовного права. Наука уголовного права. Принципы уголовного права | 2 | 2 | Понятие уголовного права. Возникновение и развитие уголовного права в России. Предмет и метод уголовного права. Его специфические черты. Социальное содержание институтов и норм уголовного права. Выражение в уголовном праве политики государства в области борьбы с преступностью. Задачи уголовного права. Место уголовного права в системе права. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право, административное право, международное право, гражданское право). Соотношение уголовного права и морали. Система уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права. Понятие и система Общей части уголовного права. Наука уголовного права, ее содержание и задачи. Основные школы в науке русского уголовного права конца XIX — начала XX в. Понятие и значение принципов уголовного права. Система принципов уголовного права. Принципы уголовного права: законность, равенство граждан перед законом, личная и виновная ответственность, справедливость, гуманизм. Значение нормативного закрепления в законе принципов уголовного права. Принципы и задачи уголовного права. Роль принципов в реализации задач уголовного права. | 2 | Устный опрос, презентация, реферат. | [1-5] |
| **2.** | Уголовный закон | 4 | 4 | Понятие уголовного закона. Его основные и специфические черты. Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и уголовное законодательство. Уголовный закон как источник уголовного права. Основные этапы в развитии уголовного законодательства России до начала XX в. Российское уголовное законодательство XX столетия: основные этапы развития, периодизация. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г., его значение. Принятие Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1991 г. Причины не вступления их в силу. Изменения уголовного законодательства в 1985—1993 гг. Уголовный кодекс РФ 1996 г., вступивший в силу с 1 января 1997 г., его значение. Строение и система уголовного закона. Общая и Особенная части. Единство положений Общей и Особенной частей. Структура норм и статей Общей и Особенной частей уголовного закона. Гипотеза, диспозиция и санкция. Специфика гипотезы в нормах уголовного закона. Виды диспозиций и санкций. Действие уголовного закона во времени. Принятие и вступление в силу уголовного закона. Прекращение действия уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. | 4 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обратная сила уголовного закона. Пределы обратной силы.<br>Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории РФ. Понятие территории России. Понятие места совершения преступления.<br>Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на водных и воздушных судах Российской Федерации.<br>Решение вопроса об уголовной ответственности за преступления, совершенные на территории России дипломатическими представителями иностранных государств и иными гражданами, которые пользуются иммунитетом.<br>Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных вне пределов Российской Федерации. Действие уголовного закона в отношении граждан России и постоянно проживающих в России лиц без гражданства, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.<br>Решение вопроса об уголовной ответственности за преступления, совершенные на территории иностранного государства военнослужащими воинских частей РФ, дислоцирующихся за пределами России.<br>Действие уголовного закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, не проживающих постоянно в России, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.<br>Выдача лиц, совершивших преступление.<br>Толкование уголовного закона. Виды толкования в зависимости от субъекта толкования, а также от приемов и объема толкования. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда для правильного применения уголовных законов в судебной тактике. | | | |
| **3.** | Понятие преступления | 2 | 2 | Понятие преступления. Исторически изменчивый характер круга преступных деяний.<br>Материальное и формальное определения преступления.<br>Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость.<br>Отличие преступления от иных правонарушений, аморальных поступков. Основные позиции в теории уголовного права по вопросам о количестве признаков преступления и разграничение преступлений и других правонарушений и непреступного поведения.<br>Преступление и малозначительное деяние.<br>Категоризация преступлений, ее значение.<br>Изменение категории преступления: основание, порядок. | 2 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |
| **4.** | Уголовная ответственность и ее основание | 2 | 2 | Понятие и содержание уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращения. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений.<br>Основание уголовной ответственности конкретного лица в действующем уголовном законодательстве. | 2 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |
| **5.** | Состав преступления | 2 | 2 | Понятие состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления. Элементы и признаки состава преступления. Признаки состава преступления, характеризующие объект, объективную сторону, субъективную сторону, субъект.<br>Обязательные и факультативные признаки состава преступления, их значение. | 2 | Устный опрос, презентация, реферат, | [1-5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Значение правильного установления состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие квалификации преступлений.<br>Виды составов преступлений. Критерии подразделения их на виды: а) по степени общественной опасности, б) по структуре и в) по законодательной конструкции. | | решение задач (казусов). | |
| **6.** | Объект преступления | 2 | 2 | Понятие объекта преступления. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности деяния. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали. Общий, родовой, видовой (или групповой) и непосредственный объекты преступления. Значение родового и видового объектов преступления для построения системы Особенной части Уголовного кодекса.<br>Понятия предмета преступления. Предмет преступления и объект преступления. Понятие потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение.<br>Проблемы дальнейшего развития учения об объекте преступления. | 2 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |
| **7.** | Объективная сторона преступления | 4 | 4 | Понятие и значение объективной стороны преступления. Содержание объективной стороны. Признаки объективной стороны. Общественно опасное деяние как внешний акт поведения вменяемого человека.<br>Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие.<br>Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий, их уголовно-правовое значение. Преступления с материальными и формальными составами.<br>Понятие и значение причинной связи между действием или бездействием и общественно опасным последствием в уголовном праве. Положения философии о причинности. Объективный характер причинной связи. Требования (критерии), предъявляемые к соотношению деяния и последствия для установления причинной связи и вменение последствий в ответственность.<br>Способ, средства (орудия), обстановка, время, место совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Уголовно-правовое значение этих признаков. | 4 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |
| **8.** | Субъект преступления | 4 | 4 | Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта. Уголовная ответственность исключительно физических лиц в российском уголовном праве. Проблема уголовной ответственности юридических лиц. Достижение определенного возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъекта преступления.<br>Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений.<br>Решение вопроса об уголовной ответственности совершивших общественно опасные деяния несовершеннолетних, достигших определенного законом возраста и не страдающих психическим расстройством, но отстающих в психическом развитии.<br>Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.<br>Понятие ограниченной вменяемости. Ее уголовно-правовое значение.<br>Уголовно-правовое значение состояния опьянения в момент совершения преступления.<br>Понятие специального субъекта преступления и его уголовно-правовое значение. Виды специального субъекта.<br>Понятие и значение личности преступника. Отличие от понятия субъекта преступления. | 4 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **9.** | Субъективная сторона преступления | 4 | 4 | Понятие и значение субъективной стороны преступления. Ее обязательные и факультативные признаки.<br>Понятие и содержание вины в уголовном праве. Допустимость уголовной ответственности лишь лиц, виновных в совершении преступления.<br>Формы вины по уголовному праву. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания.<br>Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой критерии умысла. Виды умысла: квалификации по различным основаниям. Прямой и косвенный умысел.<br>Неосторожность и ее виды. Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой критерии, отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Небрежность, ее объективный и субъективный критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда.<br>Преступление с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.<br>Невиновное причинение вреда (случай, казус). Отграничение случая от небрежности. Уголовно-правовое значение непреодолимой силы.<br>Приемы описания субъективной стороны в составах преступлений.<br>Мотив и цель преступления, эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления. Значение факультативных признаков субъективной стороны.<br>Понятие ошибки и ее правовые последствия. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений. | 4 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |
| **10.** | Стадии совершения преступления | 2 | 2 | Понятие оконченного преступления. Момент окончания отдельных видов преступлений. Понятие и виды неоконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления. Понятие приготовления к преступлению. Отграничение приготовления от обнаружения умысла. Формы приготовительной деятельности. Наказуемость приготовления к преступлению. Понятие покушения на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Отграничение покушения от приготовления. Виды покушения. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость.<br>Добровольный отказ от преступления. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.<br>Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Особенности добровольного отказа соучастников преступления. Уголовно-правовые последствия добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника. | 2 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |
| **11.** | Соучастие в преступлении | 2 | 2 | Понятие и значение соучастия в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия.<br>Виды соучастников преступления. Объективные и субъективные признаки, характеризующие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.<br>Формы соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников. Совершение преступления группой лиц. Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору.<br>Совершение преступления организованной группой. Совершение преступления преступным сообществом (преступной организацией).<br>Сложное соисполнительство, его понятие и виды, значение для квалификации действий соучастников. Организованная группа, ее признаки.<br>Ответственность соучастников преступления. Индивидуализация наказания | 2 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | соучастников. Квалификация действий соучастников.<br>Ответственность за соучастие в преступлении со специальным субъектом.<br>Особенности ответственности при неудавшемся соучастии. Эксцесс исполнителя преступления. Особенности добровольного отказа при соучастии. Особенности ответственности организаторов и участников организованной группы и преступного сообщества (преступной организации). | | | |
| **12.** | Обстоятельства, исключающие преступность деяния | 4 | 4 | Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния.<br>Понятие необходимой обороны. Право на необходимую оборону. Основания и условия необходимой обороны. Понятие превышения пределов необходимой обороны. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны. Понятие мнимой обороны; квалификация действий, совершенных в состоянии мнимой обороны.<br>Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания. Отличие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, от необходимой обороны.<br>Понятие крайней необходимости. Условия правомерности крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.<br>Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Решение вопроса об уголовной ответственности за причинение вреда в результате физического или психического принуждения.<br>Понятие обоснованного риска. Условия обоснованности (правомерности) риска. Значение этого института.<br>Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. | 4 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |
| **13.** | Множественность преступлений | 2 | 2 | Понятие множественности преступлений. Социальная и юридическая характеристика множественности.<br>Отграничение множественности преступлений от единичных преступлений (преступлений со сложным составом, продолжаемых и длящихся преступлений).<br>Виды множественности преступлений.<br>Совокупность преступлений. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Отграничение идеальной совокупности преступлений от единичного преступления.<br>Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм.<br>Рецидив преступлений, его понятие. Виды рецидива. Значение рецидива для квалификации преступления и назначения наказания. | 2 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |
| | *Итого за 3 семестр:* | *36* | *36* | | *36* | | |
| | **4 семестр** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **14.** | Понятие и цели наказания | 2 | 4 | Понятие и признаки наказания. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения (административного, дисциплинарного взыскания, гражданско-правового воздействия).<br>Понятие иных мер уголовно-правового характера, их отличие от наказания.<br>Цели наказания. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденного. Общая и специальная превенция.<br>Содержание наказания. Характер ограничений.<br>Понятие эффективности наказания. Условия и средства повышения эффективности наказания. | 5 | Устный опрос, презентация, реферат. | [1-5] |
| **15.** | Система и виды наказаний | 2 | 4 | Понятие и значение системы наказаний.<br>Виды наказаний. Основные и дополнительные виды наказаний. Условия, пределы и порядок их применения. Иные виды классификации наказаний.<br>Штраф как мера уголовного наказания, его сущность и порядок применения. Размеры штрафа. Определение судом размера штрафа. Специфика назначения штрафа в качестве дополнительного вида наказания. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа.<br>Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Основания и порядок применения. Специфика назначения этого наказания в качестве дополнительного. Особенности исчисления сроков отбывания данного вида наказания.<br>Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Условия и порядок применения.<br>Обязательные работы. Сущность и порядок применения. Последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Ограничения в назначении обязательных работ.<br>Исправительные работы. Содержание, порядок применения и значение этой меры наказания. Последствия злостного уклонения от отбывания исправительных работ.<br>Ограничение по военной службе. Сущность, условия и порядок применения данного вида наказания.<br>Ограничение свободы. Сущность и значение этой меры наказания. Условия, сроки, порядок применения. Последствия злостного уклонения от отбывания ограничения свободы. Ограничения в назначении данного вида наказания.<br>Принудительные работы. Сущность и порядок применения. Последствия злостного уклонения от отбывания принудительных работ. Ограничения в назначении принудительных работ.<br>Арест как мера уголовного наказания, его сущность и значение. Сроки и порядок применения. Ограничения в назначении ареста. Особенности отбывания ареста военнослужащими.<br>Содержание в дисциплинарной воинской части. Понятие, условия, сроки и порядок применения.<br>Лишение свободы на определенный срок. Понятие и сроки. Виды исправительных учреждений для отбывания наказания.<br>Пожизненное лишение свободы. Специфика этого вида наказания. Ограничения в назначении пожизненного лишения свободы.<br>Назначение и изменение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. | 8 | Устный опрос, презентация, реферат. | [1-5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Смертная казнь как исключительная мера наказания. Ограничения в применении смертной казни. Замена смертной казни другими наказаниями в порядке помилования. | | | |
| **16.** | Назначение наказания | 2 | 4 | Общие начала назначения наказания. Значение индивидуализации наказания для достижения его целей. Основания для назначения более строгого и менее строгого наказания, чем предусмотрено соответствующими статьями Особенной части УК.<br>Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, их виды, классификация и характеристика. Назначение наказания при наличии особо смягчающих обстоятельств.<br>Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Условия такого смягчения наказания.<br>Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении и особом снисхождении.<br>Назначение наказания за неоконченное преступление.<br>Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.<br>Назначение наказания при рецидиве преступлений.<br>Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Порядок присоединения дополнительных видов наказаний при назначении наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.<br>Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.<br>Условное осуждение. Понятие и юридическая природа. Основания и условия применения условного осуждения. Испытательный срок, его продолжительность и значение. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока. | 9 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |
| **17.** | Освобождение от уголовной ответственности | 2 | 4 | Понятие освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Виды освобождения от уголовной ответственности.<br>Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Основания и условия такого освобождения.<br>Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Основания и условия такого освобождения.<br>Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба. Основания и условия такого освобождения.<br>Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Основания и условия такого освобождения. Понятие и порядок определения размера судебного штрафа.<br>Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Сроки давности и их исчисление. Приостановление течения сроков давности. Предусмотренные законом случаи возможного и безусловного неприменения сроков давности.<br>Освобождение от уголовной ответственности в связи с призывом на военную службу в период мобилизации или в военное время либо заключением в период мобилизации, в период военного положения или в военное время контракта о прохождении военной службы, а равно в связи с прохождением военной службы в указанные периоды или время. Основания и условия такого освобождения. | 7 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |
| **18.** | Освобождение от наказания. | 2 | 4 | Понятие освобождения от наказания. Значение этого института. Виды освобождения от наказания.<br>Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Основания и условия | 9 | Устный опрос, презентация, | [1-5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Порядок применения условно-досрочного освобождения к указанным в законе категориям осужденных. Правовые последствия соблюдения и несоблюдения условно-досрочно освобожденным условий его освобождения.<br>Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания, условия и порядок такой замены.<br>Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Основания и условия такого освобождения.<br>Освобождение от наказания в связи с болезнью. Основания и порядок такого освобождения для лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, и для лиц, заболевших после совершения преступления иной тяжелой болезнью.<br>Отсрочка отбывания наказания. Условия и порядок применения такой отсрочки.<br>Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Сроки давности. Приостановление течения сроков давности. Предусмотренные законом случаи возможного и безусловного неприменения сроков давности.<br>Освобождение от наказания в связи с прохождением военной службы в период мобилизации, в период военного положения или в военное время. Основания и условия такого освобождения. | | реферат, решение задач (казусов). | |
| **19.** | Амнистия. Помилование. Судимость | 2 | 4 | Амнистия. Понятие, юридическая природа, порядок объявления и применения.<br>Помилование. Понятие, юридическая природа, порядок осуществления. Отличие от амнистии.<br>Судимость. Понятие, сущность и значение этого института. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости. Условия и сроки погашения судимости. Исчисление срока погашения судимости в случаях досрочного освобождения от отбывания наказания или замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Условия и порядок снятия судимости. Юридическое значение погашения или снятия судимости. | 5 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |
| **20.** | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | 2 | 4 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.<br>Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказаний. Виды исправительных учреждений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы.<br>Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему.<br>Принудительные меры воспитательного воздействия, понятие и юридическая природа. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия.<br>Освобождение от наказания несовершеннолетних. Основания, условия, порядок применения.<br>Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания.<br>Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности | 9 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | или от отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет.<br>Применение особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет. | | | |
| **21.** | Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества | 2 | 4 | Понятие и цели применения принудительных мер медицинского характера. Их юридическая природа.<br>Основания, условия и порядок применения принудительных мер медицинского характера.<br>Виды принудительных мер медицинского характера. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением. Основания и условия применения этих мер. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемости.<br>Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.<br>Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания.<br>Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера, понятие и виды. Условия и порядок применения конфискации имущества. Имущество, подлежащее конфискации. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Возмещение причиненного ущерба. Отличие конфискации имущества как меры уголовно-правового характера от специальной конфискации. | 8 | Устный опрос, презентация, реферат, решение задач (казусов). | [1-5] |
| | *Итого за 4 семестр:* | 16 | 32 | | 60 | | |
| | **Итого за год:** | **52** | **68** | | **96** | | |

## 6. Образовательные технологии

### Состав образовательных технологий по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Правоохранительная деятельность» 40.05.02. реализация **компетентностного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1) лекции;

2) активные/интерактивные формы (на всех практических занятиях);

3) практические занятия; творческие задания, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары;

4) самостоятельная работа;

5) подготовка к зачету и экзамену.

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования нормативных правовых актов;
- систематизация практических навыков правоприменения;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских (практических) занятиях для всех форм обучения.

Практические занятия по учебной дисциплине «Уголовное право» (Общая часть) проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Уголовное право» (Общая часть) предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих технологий:

**Активное обучение** – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма и др.

**Лекция** – основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература и ТСО.

Лекционная форма предполагает использование **монологического метода** изложения материала, который сочетается с **проблемным подходом** в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается **ограниченный диалог** студента с преподавателем по рассматриваемой проблеме, чтобы активизировать уже имеющиеся знания, полученные ранее.

Активное восприятие знания характеризуется **диалогичностью,** что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы студентом в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

Применяются различные виды лекционных занятий: информативная (вводная, обзорная, установочная, подготовительная), лекция-диалог, проблемная, лекция-визуализация (презентация), лекция с элементами практического занятия.

В данной рабочей программе кроме классической лекции используются такие виды лекций:

**Лекция - диалог -** содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

**Проблемная лекция** начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1) усвоение студентами теоретических знаний;

2) развитие теоретического мышления;

3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

**Семинары -** форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. К таким занятиям студенты заблаговременно подготавливают тезисы выступлений в рамках изучаемой темы. На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету. Семинар может быть реферативным, что обозначает подготовку по распределенным заранее темам рефератов студентами сообщений и защита их.

**Практические занятия –** как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций студента. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Во время проведения семинарских (практических) занятий возможно использование мультимедийных средств; а также фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме; подготовка и презентация докладов и сообщений; подготовка рефератов; тестирование, деловые и ролевые (имитационные) игры; изучение архивных материалов судов и органов предварительного расследования, решение задач (юридических казусов), в том числе анализ конкретных ситуаций (кейсов); работа в малых группах; подготовка отдельных юридических документов, коллоквиумы.

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

**Групповая дискуссия** – относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

**Выполнение тестовых заданий.**

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

**Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).**

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить студентам ряд методических правил:

1) приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости – ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями;

2) после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам;

3) сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму обучения, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать студентам методику решения задач на конкретном примере. Такая демонстрация имеет особое значение при изучении дисциплины.

**Творческие задания и презентация полученных результатов.**

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (работа в малых группах).

Содержание творческих заданий может быть различным:

1. Заполнение таблиц прививает студенту навык поиска необходимой правовой нормы, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ правовых институтов, явлений, понятий и т.д. При изучении дисциплины «Уголовное право» (Общая часть) эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко.

2. Особую группу творческих заданий составляют так называемые задания проблемного (аналитического) характера, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучение студентом законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений.

3. Традиционной формой творческого задания является подготовка и выступление студентов с **докладами (сообщениями**) по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств.

Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить внимание студентов на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то

важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

**Консультации** могут быть индивидуальными и групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое студентом, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету - соответственно групповой консультации.

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении дисциплины «История России» относятся:

-самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;

-выполнение домашних заданий (составление конспекта по изучаемой теме);

-написание докладов, эссе;

-подготовка презентаций;

-самостоятельное изучение исторических источников;

-работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями);

-подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Содержание, трудоемкость и формы внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5 (таблица).

**Методические указания по дисциплине –** см. Приложения.

## 8. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Основными формами *текущего контроль* знаний по дисциплине являются:

-устные опросы на семинарских занятиях;

-доклад/реферат/ по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

-проверка домашнего конспекта.

Форма *рубежного контроля:* тест

Формы *промежуточной аттестации*: зачет/экзамен.

### 8.1. Формы контроля и критерии оценивания

| **Этап** | **Форма контроля** | **Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **86-100 %** | **71–85%** | **50–70%** | **Менее 50%** |
| | | **отлично / зачет** | **хорошо / зачет** | **Удовлетворительно/ зачет** | **неудовлетворительно/ незачет** |
| *1. Текущий контроль (max 20 баллов за один модуль)* | | | | | |
| | | 15–18 баллов | 11–14 баллов | 8–10 баллов | 0–7 баллов |
| | Текущая работа в течение модуля (мах 18 баллов) | Студент активно работает на занятиях, | Студент активно работает на занятиях, | Студент недостаточно активно работает на | Студент недостаточно активно работает |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | превосходно выполняет все задания преподавателя. | хорошо выполняет задания преподавателя. | занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
| | | 2 балла | 1,5 балла | 1 балл | 0 баллов |
| | Реферат / доклад / презентация (мах 2 балла) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |
| *2. Рубежный контроль (30 б. за один модуль)* | | | | | |
| | тест/ контрольная работа | Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе. | | | |
| *3. Промежуточная аттестация по дисциплине (тах число баллов – в соответствии с действующим локальным нормативным актом)* | | | | | |
| | | Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов) | | | |
| | | 86–100 % | 71–85% | 50–70% | 0–49 % |
| | Зачет/ Экзамен | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ идопущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокой оценки (хорошо/отлично) студент должен сдать экзамен. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### 8.2. Типовые задания оценочных средств. Критерии формирования оценок.

#### Примерные тестовые задания для рубежных контрольных аттестационных работ

*Источником уголовного права Российской Федерации являются …*

- судебный прецедент
- постановления Пленума Верховного Суда РФ

- Уголовный кодекс РФ

*Военнослужащие воинских частей РФ, дислоцирующихся за пределами РФ, за преступления, совершенные на территории иностранного государства, несут уголовную ответственность …*

- по законодательству иностранного государства, на территории которого совершено преступление
- по Уголовному кодексу РФ, если иное не предусмотрено международным договором РФ
- всегда по Уголовному кодексу РФ

*Потерпевший как факультативный признак объекта преступления выступает в качестве …*

- признака, придающего деянию преступный характер (т.е. конструктивного признака основного состава преступления)
- квалифицирующего признака состава преступления
- признака, отграничивающего один состав преступления от другого
- обстоятельства, смягчающего или отягчающего наказание
- обстоятельства, исключающего преступность деяния

*Отнесение преступления к той или иной категории кроме формы вины зависит также от размера …*

- минимального наказания, предусмотренного законом за его совершение
- максимального наказания, предусмотренного законом за его совершение
- реального наказания, назначенного судом за его совершение

*При определении возраста судебно-медицинской экспертизой минимальным и максимальным количеством лет суд исходит из …*

- максимального количества лет
- минимального количества лет
- медианы минимального и максимального количества лет
- конкретных обстоятельств дела

*Если действия подстрекателя по склонению кого-либо к совершению преступления в силу разных причин, но по не зависящим от него обстоятельствам, оказались безуспешными, то действия подстрекателя*

- квалифицируются как приготовление к преступлению
- квалифицируются как покушение на преступление
- уголовно ненаказуемы

*При возможности избежать посягательства при необходимой обороне лицо …*

- обязано избежать посягательства
- имеет право обороняться в любом случае
- имеет право обороняться, за исключением случаев нападения со стороны невменяемых и малолетних лиц
- обязано обороняться

**Критерии оценивания тестирования**: за каждый правильный ответ – 1 балл.

Инструкция студенту**:** внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

## Примерные задания для текущего контроля (планы семинарских занятий)

**Модуль 1 (3 семестр)**

### ТЕМА № 1. «ПОНЯТИЕ, ЗАДАЧИ И СИСТЕМА УГОЛОВНОГО ПРАВА. НАУКА УГОЛОВНОГО ПРАВА. ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА»

- Понятие уголовного права.
- Предмет и метод уголовного права.
- Задачи уголовного права.
- Место уголовного права в системе права.
- Система уголовного права.
- Методологические основы построения системы уголовного права.
- Наука уголовного права, её содержание и задачи.
- Понятие и значение принципов уголовного права. Система принципов уголовного права.

### ТЕМА № 2. «УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН»

- Понятие и значение уголовного закона. Уголовный закон как источник уголовного права.

- Уголовный кодекс и его система.
- Структура уголовно-правовой охранительной нормы.
- Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
- Действие уголовного закона в пространстве.
- Действие уголовных законов по кругу лиц. Выдача лиц, совершивших преступление.
- Толкование уголовного закона.

**ТЕМА № 3. «УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЕЕ ОСНОВАНИЕ»**

- Понятие уголовной ответственности, ее соотношение с другими видами юридической ответственности.
- Пределы уголовной ответственности и формы ее реализации.

**ТЕМА № 4. «ПОНЯТИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»**

- Понятие и признаки преступления.
- Преступление и иные виды правонарушений.
- Категории преступлений и их значение. Изменение категорий преступлений.

**ТЕМА № 5. «СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»**

- Понятие и значение состава преступления.
- Признаки и элементы состава преступления.
- Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
- Виды составов преступления. Значение классификации составов.
- Состав преступления и квалификация преступления.

**ТЕМА № 6. «ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»**

- Понятие и значение объекта преступления.
- Виды объекта преступления.
- Предмет преступления и его отличие от объекта преступления.
- Потерпевший и его уголовно-правовое значение.

**ТЕМА № 7. «ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ»**

- Понятие, содержание и значение ОСП.
- Понятие деяния (действия, бездействия).
- Понятие и виды последствий преступления.
- Причинная связь между деянием и преступлением.
- Факультативные признаки объективной стороны преступления.

**ТЕМА № 8. «СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»**

- Понятие и значение субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
- Возрастные критерии субъекта преступления.
- Вменяемость и ее критерии. Пограничные психические состояния и их уголовно-правовое значение.
- Специальный субъект преступления.

**ТЕМА № 9. «СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ»**

- Понятие, признаки и значение ССП.
- Вина как обязательный признак ССП.
- Умысел и его виды.
- Неосторожность и ее виды.
- Случайное причинение вреда (казус).
- Преступления с двумя формами вины (смешанная вина в уголовном праве).
- Факультативные признаки ССП.
- Ошибка. Ее виды и значение.

**ТЕМА № 10. «СТАДИИ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»**

- Понятие и виды стадий совершения преступления.
- Оконченное преступление. Момент окончания преступлений с материальным, формальным и усеченным составами.

- Приготовление к преступлению.
- Покушение на преступление и его виды.
- Добровольный отказ от совершения преступления.

**ТЕМА № 11. «СОУЧАСТИЕ В ПРЕСТУПЛЕНИИ»**

- Понятие и признаки соучастия в преступлении.
- Формы соучастия.
- Виды соучастников в преступлении.
- Ответственность соучастников преступления. Особенности уголовной ответственности организатора и участника организованной группы и преступного сообщества (преступной организации).
- Эксцесс исполнителя преступления.
- Прикосновенность к преступлению и ее отличия от соучастия.

**ТЕМА № 12. «ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ИСКЛЮЧАЮЩИЕ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ»**

- Понятие, правовая природа и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
- Необходимая оборона.
- Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
- Крайняя необходимость.
- Физическое или психическое принуждение.
- Обоснованный риск.
- Исполнение приказа или распоряжения.

**ТЕМА № 13. «МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

- Понятие и признаки множественности преступлений.
- Отличие множественности от сложных единичных преступлений.
- Уголовно-правовое значение множественности преступлений.
- Формы множественности преступлений.
- Совокупность преступлений и её виды.
- Рецидив преступлений и его виды.

**Модуль 2 (семестр 4)**

**ТЕМА № 14. «ПОНЯТИЕ И ЦЕЛИ НАКАЗАНИЯ»**

- Понятие наказания как меры государственно-правового принуждения. отличие наказания от иных мер государственно-правового принуждения.
- Признаки наказания.
- Цели наказания.
- Средства достижения целей наказания.

**ТЕМА №15. «СИСТЕМА И ВИДЫ НАКАЗАНИЙ»**

- Понятие, значение и принципы построения системы наказаний.
- Основания классификации наказаний.
- Основные и дополнительные наказания.
- Отдельные виды наказания и их характеристика.

**ТЕМА № 16. «НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ»**

- Общие начала назначения наказания.
- Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства.
- Правила назначения наказания.
- Назначение наказания более мягкого, чем предусмотрено законом за данное преступление.
- Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении.
- Назначение наказания за неоконченное преступление.
- Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
- Назначение наказания при рецидиве преступлений.
- Назначение наказания по совокупности преступлений.

- Назначение наказания по совокупности приговоров.
- Исчисление сроков наказания и зачет наказания.
- Понятие и правовая природа условного осуждения.
- Основание и правила применения условного осуждения.
- Испытательный срок при условном осуждении и его содержание.
- Последствия отмены условного осуждения.

**ТЕМА № 17. «ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»**

- Понятие и правовая природа освобождения от уголовной ответственности.
- Основание освобождения от уголовной ответственности.
- Условия отдельных видов освобождения от уголовной ответственности.
- Освобождение от уголовной ответственности вследствие деятельного раскаяния.
- Освобождение от уголовной ответственности вследствие примирения с потерпевшим.
- Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба. Основание и условия такого освобождения.
- Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа. Основание и условия такого освобождения.
- Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Сроки давности и их исчисление. Приостановление и перерыв течения сроков давности.
- Специфика правовой природы и основания применения освобождения от уголовной ответственности вследствие давности привлечения к уголовной ответственности.
- Освобождение от уголовной ответственности в связи с прохождением военной службы.

**ТЕМА № 18. «ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ НАКАЗАНИЯ»**

- Понятие освобождения от наказания.
- Виды освобождения от наказания.
- Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
- Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основание, условия и порядок такой замены.
- Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Основания и порядок такого освобождения.
- Освобождение от наказания в связи с болезнью. Основания и порядок такого освобождения для лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, и для лиц, заболевших после совершения преступления иной тяжёлой болезнью.
- Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей, условия и порядок её применения.
- Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией: условия и порядок её применения.
- Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности исполнения обвинительного приговора суда.
- Освобождение от наказания в связи с прохождением военной службы.

**ТЕМА № 19. «АМНИСТИЯ. ПОМИЛОВАНИЕ. СУДИМОСТЬ»**

- Понятие, юридическая природа, порядок объявления и применения амнистии.
- Понятие, юридическая природа, порядок осуществления помилования. Отличие от амнистии.
- Понятие, сущность и значение института судимости. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и досрочное снятие судимости.

**ТЕМА № 20. «ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

- Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
- Виды и пределы наказаний, применяемых к несовершеннолетним.
- Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
- Содержание принудительных мер воспитательного характера.
- Особенности исчисления сроков давности и погашения судимости по делам несовершеннолетних.

## ТЕМА № 21. «ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА. КОНФИСКАЦИЯ ИМУЩЕСТВА»

- Понятие и правовая природа принудительных мер медицинского характера.
- Виды принудительных мер медицинского характера.
- Продолжительность и уголовно-правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера.
- Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера.

**Критерии формирования оценок по устному опросу**

Практическое занятия (семинары) призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий.

Целью семинаров для студентов приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

– внимательно ознакомиться с планом занятия;
– изучить конспект лекции;
– изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
– изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
– самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
– выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса. В связи с тем, что объём учебных часов недостаточен, часть тем (вопросов) курса изучается студентами самостоятельно.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки ФГБОУ ВО «СОГУ».

Преподавателем, читающим лекции или ведущим семинарские (практические) занятия, может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в упомянутый выше перечень. Начинать изучение литературных источников следует с учебников. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме основной и дополнительной литературы студенту при подготовке к практическому занятию также необходимо воспользоваться периодической юридической печатью, ознакомиться с научными статьями, посвященными изучаемым вопросам, публикуемыми в юридических журналах.

Помимо основных вопросов изучаемой темы в плане к каждому занятию даются также контрольные вопросы для проверки и закрепления студентами полученных знаний. При необходимости студент вправе получить консультацию у преподавателя.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студент обязан выполнить все указанные преподавателем или предусмотренные планом занятия самостоятельные работы. Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями действующего законодательства, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Существенную помощь в выполнении домашних работ студентам окажут рекомендации по выполнению домашних (самостоятельных) зданий.

Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок студент обязан переделать работу полностью или частично.

Залогом успешной подготовки к практическому занятию являются:

– активная самостоятельная работа студента;
– посещение лекций;
– своевременное внимательное изучение учебной литературы по уголовному праву (не только основной, но и, прежде всего, дополнительной, а также публикаций в юридической прессе);
– посещение и активная работа в студенческом научном кружке.

**Критерии оценки устного ответа на семинаре:**

1 балл – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по изучаемой теме, приходит к

самостоятельным аргументированным выводам, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре и дает полный ответ на поставленный вопрос;

0,7 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия);

0,5 балла – студент неполно владеет материалом, при изложении материала допускает отдельные неточности, знает источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 1 балл.

**Критерии оценивания решения задач (казусов) на семинаре:**

За выполнение данного вида самостоятельной работы обучающийся может получить оценку:
*«неудовлетворительно»* (0 баллов) – задачи решены с грубыми ошибками или не решены полностью.
*«удовлетворительно»* (0,5 балла) – задачи решены с существенной ошибкой или не полностью.
*«хорошо»* (0,7 балла) – кратко решены все задачи, либо были допущены несущественные ошибки, которые были исправлены обучающимся самостоятельно.
*«отлично» (1 балл)* – полностью и аргументировано решены все задачи.

**Примерная тематика рефератов (докладов)**
***(УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ)***

- Проблемные вопросы предмета и методы уголовного права.
- Основные тенденции развития уголовной политики в России.
- Природа, основания и меры уголовной ответственности.
- Понятие и генезис отечественного уголовного законодательства.
- Концепция уголовного закона, ее роль и значение.
- Форма, структура и техника уголовного закона.
- Общие положения о правотворчестве в сфере уголовного права.
- Экспертиза проектов нормативных актов в сфере уголовного права.
- Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов в сфере уголовного права.
- Опубликование нормативных актов в сфере уголовного права.
- Вступление нормативных актов в сфере уголовного права в силу.
- Использование понятий и дефиниций в уголовном законодательстве РФ.
- Характеристика системы и структуры российского уголовного законодательства.
- Критерии качества законов в сфере уголовного права.
- Экспертиза законопроектов в сфере уголовного права: виды и значение.
- Действие уголовного закона во времени.
- Действие уголовного закона в пространстве.
- Сущность и признаки преступления.
- Понятие «состав преступления» и его генезис.
- Объект преступления и предмет преступного посягательства, их классификация.
- Деяние как составная часть объективной стороны преступления.
- Принцип детерминизма в учении о составе преступления.
- Факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
- Возраст как условие уголовной ответственности.
- Вопросы вменяемости в уголовном праве.
- Уменьшенная вменяемость как правовой институт.
- Умышленная вина в уголовном праве.
- Случай как невиновное причинение вреда.
- Неосторожная вина в уголовном праве.
- Двойная форма вины в уголовном праве.
- Факультативные признаки субъективной стороны преступления и их влияние на квалификацию преступлений.
- Ошибка как уголовно-правовой институт.
- Понятие и предназначение уголовного наказания.
- Давность в уголовном праве.

**Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 2 балла, из них:

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|---|---|
| 2 балла | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 1,5 балла | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема по существу раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 1 балл | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при раскрытии темы имеются существенные неточности, даны не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 0 баллов | Тема не раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, ответы на уточняющие вопросы не аргументированные, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

**Примерная тематика презентаций**
***(УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ)***

- Современная уголовная политика РФ: тенденции гуманизации и либерализации.
- Принципы уголовного права: понятие, система, содержание
- Принцип справедливости в уголовном законодательстве: теория и судебная практика.
- Основные направления и школы в уголовном праве.
- Уголовно-правовые иммунитеты: проблемы освобождения от ответственности.
- Развитие системы наказаний: новые виды наказаний и проблемы их применения.
- Уголовная ответственность несовершеннолетних: проблемы правоприменения.
- Превышение пределов необходимой обороны: границы законности.
- Выдача (экстрадиция) лиц, совершивших преступление: международно-правовые аспекты.
- Конфискация имущества как мера уголовно-правового воздействия.
- Сравнительный анализ уголовного права России и зарубежных стран.
- Состав преступления: элементы и значение.
- Судимость: понятие, сроки и значение.
- Соучастие в преступлении: понятие, виды и формы.
- Стадии совершения преступления: приготовление, покушение, оконченное преступление.
- Формы реализации уголовной ответственности.
- Классификация преступлений.
- Ошибка в уголовном праве: понятие, виды и значение.

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 2 балла, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2** | **1,5** | **1** | **0** |
| **Содержание презентации** | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| **Дизайн** | Соблюдается единый | Соблюдается | Не соблюдается | Не соблюдается |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **презентации** | стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| **Представление презентации** | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |

**Примерная тематика курсовых работ**
**по дисциплине «Уголовное право» (Общая часть)**

1. Уголовная политика в России и современные тенденции ее развития.
2. Уголовное право как отрасль российского права.
3. Основные направления и школы в уголовном праве.
4. Задачи и функции уголовного права.
5. Система принципов уголовного права.
6. Российский уголовный закон как источник уголовного права.
7. Актуальные вопросы действия уголовного закона во времени.
8. Актуальные вопросы действия уголовного закона в пространстве.
9. Толкование уголовного закона.
10. Уголовно-правовая норма.
11. Понятие преступления и его признаки.
12. Малозначительное деяние и проблемы его отграничения от преступления (по материалам судебной практики
13. Административная преюдиция в уголовном праве: проблемные вопросы.
14. Категоризация преступлений и ее значение.
15. Понятие и пределы уголовной ответственности.
16. Формы реализации уголовной ответственности.
17. Состав преступления и его значение (дискуссионные вопросы).
18. Объект преступления и предмет преступления (проблемные вопросы).
19. Объективная сторона преступления как элемент состава преступления.
20. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их значение.
21. Субъект преступления и его признаки.
22. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве России.
23. Специальный субъект преступления.
24. Субъективная сторона преступления как элемент состава преступления.
25. Вина как признак субъективной стороны преступления и ее формы.
26. Умысел и его виды.
27. Неосторожность и ее виды.
28. Ошибка и ее уголовно-правовое значение.
29. Уголовно-правовая характеристика неоконченной преступной деятельности.
30. Приготовление к преступлению.
31. Покушение на преступление и его виды.
32. Добровольный отказ от преступления: понятие, условия и правовые последствия.
33. Деятельное раскаяние: понятие и правовые последствия.
34. Соучастие в преступлении как институт уголовного права.
35. Виды соучастников преступления и особенности их уголовной ответственности.
36. Формы соучастия в преступлении по уголовному праву России.

37. Множественность преступлений в уголовном праве.
38. Единичные (единые) сложные преступления и их виды.
39. Совокупность преступлений: понятие, виды и вопросы отграничения от конкуренции норм.
40. Понятие рецидива преступлений и его уголовно-правовое значение.
41. Необходимая оборона и условия ее правомерности.
42. Причинение вреда при задержании преступника как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
43. Крайняя необходимость и условия ее правомерности.
44. Наказание как мера уголовно-правового характера.
45. Цели уголовного наказания.
46. Система и виды наказаний в уголовном праве России.
47. Понятие и функции дополнительных наказаний в уголовном праве России.
48. Штраф как вид уголовного наказания.
49. Обязательные и исправительные работы как виды уголовного наказания: сходство и отличие.
50. Система наказаний, применяемых к военнослужащим.
51. Ограничение свободы как вид уголовного наказания.
52. Принудительные работы как вид уголовного наказания.
53. Лишение свободы как вид уголовного наказания.
54. Проблема смертной казни в России.
55. Актуальные вопросы назначения уголовного наказания (по материалам судебной практики)
56. Общие начала назначения уголовного наказания.
57. Специальные правила назначения уголовного наказания.
58. Смягчающие наказание обстоятельства.
59. Отягчающие наказание обстоятельства.
60. Условное осуждение.
61. Освобождение от уголовной ответственности (проблемные вопросы).
62. Освобождение от наказания (проблемные вопросы).
63. Основания и условия условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
64. Отсрочка отбывания наказания.
65. Давность освобождения от уголовно-правовых последствий совершения преступления в уголовном праве России.
66. Амнистия и помилование.
67. Судимость как институт уголовного права.
68. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
69. Принудительные меры медицинского характера: основания и цели применения.
70. Конфискация имущества в системе мер уголовно-правового характера.
71. Судебный штраф.

**Примерный перечень вопросов к экзамену (зачету)**
**по дисциплине «Уголовное право» (Общая часть)**

- Понятие уголовного права, его предмет, метод и система.
- Задачи и принципы уголовного права.
- Понятие и структура уголовного закона. Структура уголовно-правовых норм.
- Экспертиза законопроектов в сфере уголовного права: виды и значение.
- Действие уголовного закона во времени.
- Действие уголовного закона в пространстве.
- Действие уголовного закона по кругу лиц.
- Толкование уголовного закона.
- Понятие и признаки преступления.
- Малозначительное деяние и его отличие от преступления. Отличие преступления от правонарушения и проступка.
- Классификация преступлений и ее значение.
- Понятие состава преступления. Его юридическое значение.
- Виды составов преступлений.
- Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
- Понятие объекта преступления. Его уголовно-правовое значение. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.

- Виды объектов преступлений. Многообъектные преступления.
- Понятие объективной стороны состава преступления.
- Общественно опасное деяние как признак объективной стороны состава преступления.
- Причинная связь как признак объективной стороны состава преступления.
- Общественно опасные последствия как признак объективной стороны состава преступления.
- Факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
- Понятие и признаки субъекта преступления. Особенности характеристики субъектов преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
- Понятие невменяемости. Ограниченная вменяемость.
- Понятие специального субъекта и его виды.
- Понятие субъективной стороны состава преступления.
- Умысел и его виды.
- Неосторожность и ее виды.
- Невиновное причинение вреда.
- Совершение преступления с двумя формами вины.
- Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.
- Юридическая и фактическая ошибки: понятие и виды, уголовно правовое значение.
- Понятие и виды стадий совершения преступления.
- Понятие и признаки приготовления к преступлению.
- Понятие, признаки и виды покушения на преступление.
- Добровольный отказ от преступления.
- Понятие соучастия в преступлении.
- Виды и ответственность соучастников.
- Формы и виды соучастия.
- Понятие прикосновенности в преступлении.
- Понятие и виды множественности преступлений.
- Понятие и виды совокупности преступлений.
- Понятие и виды рецидива преступлений.
- Понятие, признаки и основание уголовной ответственности.
- Необходимая оборона: понятие, признаки и условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны: понятие и виды.
- Задержание лица, совершившего преступление: понятие, признаки и основания.
- Крайняя необходимость: понятие, признаки и условия правомерности причинения вреда.
- Понятие, признаки и содержание наказания.
- Цели наказания. Проблемы эффективности достижения целей наказания.
- Понятие и значение системы наказаний. Основные и дополнительные виды наказания.
- Виды наказаний, связанные с ограничением свободы: общая характеристика.
- Виды наказаний, не связанные с ограничением свободы: общая характеристика.
- Лишение свободы: понятие, признаки, виды.
- Общие начала назначения наказания.
- Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание: понятие и общая характеристика.
- Особые правила назначения наказания (при соучастии в преступлении, за неоконченное преступление).
- Правила назначения наказания при рецидиве преступлений, по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
- Условно-досрочное освобождение от наказания: понятие, признаки и основные условия освобождения. Последствия нарушения условий освобождения.
- Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
- Амнистия и помилование как основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
- Судимость: понятие, правовое значение. Порядок погашения и снятия судимости.
- Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
- Принудительные меры медицинского характера.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**А) Нормативные акты:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399
- Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс

**Б) Основная литература:**

1. Уголовное право. Общая часть. Семестр I: учебник для вузов / ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561482 (дата обращения: 21.03.2025).

2. Уголовное право. Общая часть. Семестр II: учебник для вузов / ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20638-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558501 (дата обращения: 21.03.2025).

3. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18585-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562612 (дата обращения: 21.03.2025).

**В) Дополнительная литература:**

4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561703 (дата обращения: 21.03.2025).

5. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией И. А. Подройкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558043 (дата обращения: 21.03.2025).

**Г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:**

| | | |
|---|---|---|
| Юриспруденция | Верховный суд Российской Федерации | http://www.vsrf.ru/ |
| | Генеральная прокуратура Российской Федерации | https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf |
| | Федеральные арбитражные суды | http://arbitr.ru/ |
| | Федеральная нотариальная палата | https://notariat.ru/ru-ru/ |
| | Федеральная палата адвокатов Российской Федерации | https://fparf.ru/ |
| | Сайт Федеральной антимонопольной службы | https://fas.gov.ru |
| | Электронная библиотека «Наука права» | https://naukaprava.ru |
| | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru |
| | Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» | http://pravo.minjust.ru |
| | Информационно-правовой портал «Гарант» | https://www.garant.ru/ |
| | КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка | http://www.consultant.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| | КонсультантПлюс: Классика российского права | https://civil.consultant.ru/ |
| | Электронная библиотека «Все о праве. Компас в мире юриспруденции» | http://www.allpravo.ru/library |
| | Юридический сайт об источниках права | https://www.istochnikiprava.ru/ |
| | Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» | http://window.edu.ru/resource/354/46354 |
| | Уголовный процесс. Научные и учебные материалы | http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm |
| | Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права | http://www.civilista.ru/ |
| | Библиотека юридической литературы | http://pravo.eup.ru |
| | Библиотека юридических редкостей | http://oldlawbook.narod.ru/ |
| | Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив | http://ex-jure.ru/ |
| | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://kodeks.ru/ |
| Универсальные ресурсы | Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ |
| | Национальная электронная библиотека | https://rusneb.ru/ |
| | Российская государственная библиотека | https://www.rsl.ru/ |
| | Единое окно доступа к информационным ресурсам | http://window.edu.ru |
| | Каталог электронных библиотек | https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki |
| | «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» | https://megabook.ru |
| | Библиотека учебной и научной литературы | http://sbiblio.com/biblio/ |

**Д) Программное обеспечение, ЭБС:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

| № п/п | Наименование | № договора(лицензия) | Страна производитель |
|---|---|---|---|
| 1. | Windows 10 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 2. | Windows 10 Pro for Workstations | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 3. | Windows 7 Enterprise | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 4. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 5. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 6. | Office Standard 2013 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г | США |
| 7. | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от | США |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 04.2016 г | |
| 8. | Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта) | №КИС-1965-2025 от 12.01.2026 | Россия |
| 9. | Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия | № СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно | Россия |
| 10. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | № SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат» | Россия |
| 11. | Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей | №КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно) | Россия |
| 12. | Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8 | №СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно | Россия |
| 13. | 1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия | №9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно | Россия |
| 14. | Планы | №2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС | Россия |
| 15. | ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.) | №2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС | Россия |
| 16. | VSDESK | № 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич | Россия |
| 17. | DIRECTUM RX – Система электронного документооборота | ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022 | Россия |
| 18. | MOODLE | Бесплатное | - |
| 19. | ЭБС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ | Россия |
| 20. | РусГард | Бесплатное | Россия |
| 21. | Система веб-конференций (bigbluebutton) | Бесплатное | - |
| 22. | Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ) | №120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии» | Россия |
| 23. | Средства криптографической защиты (ViPNet) | №0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк | Россия |
| 24. | Средства криптографической защиты (Континент TLS) | №25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис | Россия |
| 25. | Kaspersky Endpoint Security | № СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт | Россия |

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

| **Название базы данных** | **Платформа и (или) адрес в сети Интернет** | **Реквизиты** | **Правообладатель** | **Количество ключей** |
|---|---|---|---|---|
| «Университетская библиотека Online» Базовая коллекция | https://biblioclub.ru Требуется регистрация. | Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г. | ООО «НексМедиа» | Без ограничения количества пользователей |
| Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и | eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация. | Лицензионный договор № 310-5051/2025 от | ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | Доступ по IP адресам вуза без ограничений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы | | 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г. | | по количеству пользователей |
| eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования. | eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация. | Ресурс открытого доступа | ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей |
| «Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики» | «Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация. | Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г. | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» | Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей |
| Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам | https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov. | №210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г. | ООО «ИВИС» | Без ограничения количества пользователей |
| «SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН | https://sochum.ru | Ресурс открытого доступа | Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН) | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей. |
| Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; | https://www.polpred.com/ | Ресурс открытого доступа | | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Федеральные округа РФ.<br>- внешняя экономика, право. | | | | |
| Национальная электронная Библиотека «НЭБ» | https://rusneb.ru/<br>Требуется регистрация. | Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока | Российская государственная библиотека | Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей |

**Электронные образовательные ресурсы**

| Наименование ресурса | Содержание ресурса | Ссылка на ресурс в сети Интернет |
|---|---|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования | https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/ |
| «КиберЛенинка» | Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации. | https://cyberleninka.ru/ |
| Всенаука | Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология | Всенаука https://vsenauka.ru/ |
| Библиотекарь. Ру | • Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия.<br>• Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература.<br>• На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения.<br>• - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий;<br>• - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси;<br>• - сведения иностранных писателей о средневековой России;<br>• - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века;<br>• - биографии и труды русских учёных и писателей;<br>• - классическая литература. Мемуары, дневники;<br>• - учебники и научные работы по 20 дисциплинам;<br>- более 15.000 картин и художественных изображений. | https://bibliotekar.ru/ |

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---|---|
| **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:** преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина / Бородинская, 27-29/23. Учебный корпус № 5. Ауд. 5, 17, 21 |
| **Библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица |

| | |
|---|---|
| Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант плюс | Церетели, 16 |

## Приложение 1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Учебный план и рабочая программа по дисциплине предполагают обязательную самостоятельную подготовку студентов, которая планируется в виде выполнения ими домашнего задания. В частности, это может быть заполнение таблиц, написание рефератов, решение задач-казусов, составление схем и таблиц, выполнение самостоятельных работ.

Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары), а также к темам и разделам, по которым проводятся семинарские занятия.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемой дисциплины, что в свою очередь обусловливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий, а преподавателям – осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки студентов и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находиться ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы и особенности курса «Уголовное право» (Общая часть), а именно:

1) должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;

2) изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы;

3) подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов, рекомендованных преподавателем;

4) очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы;

5) рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных в экзаменационных вопросах, на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения;

6) студент обязан следить за изменениями законодательства.

Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к соответствующей теме семинарских занятий. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);

2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для ***отчета***.

Если указанные выше критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа студентов по курсу оценивается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова».

**Приложение 2. Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Лекция имеет цель – систематизацию основы научных знаний по дисциплине и концентрации внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее эффективной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы могут предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным инструментом, так как позволяет отметить самое существенное. Рекомендуется запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях (оформлять умозаключения в виде кратких тезисов). Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная работа с лекционным материалом позволит достичь лучших результатов.

При освоении лекционного материала особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы – процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с основной литературы – учебника. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материла от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит большой объем трудноусваиваемой информацию, целесообразно его законспектировать максимально подробно.

План – это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение источника. Различаются четыре типа конспектов:

• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру (маркеры) конспекта. Это делает конспект легко воспринимаем, удобным для работы, улучшает эффективность восприятия и усвоения материала.

**Приложение 3. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример. В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

***Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.***

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить,

сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Целью практических занятий является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к практическому занятию (семинару) осуществляется на основании задания (плана практического занятия), которое разрабатывается преподавателем в рабочей программы. При подготовке к практическому занятию (семинару) студенту необходимо усвоить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у бакалавров соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студенты обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

**Приложение 4. Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

## Приложение 5. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических

занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять рубежный контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. Время выполнения работы – двадцать пять минут.

**Приложение 6. Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен – форма промежуточного контроля. Проводится аудиторно, по перечню вопросов и проблем дисциплины, изученных в течение учебного года.

Предполагает подготовленность обучающихся для квалифицированной демонстрации (защиты) знаний, умений и навыков, свидетельствующих о достаточном усвоении учебного материала дисциплины.

Цель – оценить способность обучающихся поддерживать осмысленный и грамотный диалог по основным темам дисциплины и, таким образом, определить степень соответствия его знаний, умений и навыков задачам дисциплины и уровень реализации обучающимся основной цели учебной дисциплины.

Подготовка обучающихся к экзамену по дисциплине «Уголовное право» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе с учебником и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, обучающиеся имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

**Приложение 7. Методика подготовки, защиты и оценки курсовых работ**

Курсовая работа является самостоятельной научной работой обучающегося и должна отражать приобретенные практические навыки и результаты исследования по разделам учебной дисциплины в рамках выбранной темы. При написании курсовой работы обучающийся должен показать: навыки работы с учебной, научной литературой, умение анализировать правовые источники, законодательство и делать обоснованные выводы.

Руководство и контроль выполнения, а также рецензирование и организация защиты курсовой работы возлагаются на кафедру «Уголовного права и процесса». Для оказания

консультационной и методической помощи обучающемуся кафедрой назначается научный руководитель, который определяет степень готовности курсовой работы.

Работа над выбранной темой требует от обучающегося знаний основ методологии исследования, творческого мышления, логики аргументации и изложения, личной позиции к данной проблеме, прилежания при написании исследования.

Процесс написания курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Выбор темы и разработка содержания.
2. Изучение литературы.
3. Сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме в соответствии с содержанием.
4. Формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций.
5. Оформление курсовой работы.
6. Рецензирование научным руководителем.
7. Защита на кафедре.

1. Выбор темы

Творческая работа обучающегося начинается с выбора темы, которая требует вдумчивого подхода, глубокого осознания актуальности выбранной темы курсовой работы, ее теоретического и практического значения. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. При выборе темы немаловажное значение имеет интерес самого обучающегося: наличие своих творческих идей, стремление разобраться в данной проблеме, до конца исследовать ее.

В случае, если у обучающегося возникает затруднение в выборе темы, он может обратиться за помощью к преподавателю.

Выбрав тему, обучающийся должен уяснить, в чем заключается ее сущность. Это позволит ему правильно уяснить границы предстоящего исследования и сформулировать вопросы рабочего плана.

Рекомендованные темы курсовых работ исключают их дублирование студентами при написании. Порядковый номер темы рекомендованного перечня курсовой работы, соответствует номеру обучающегося в учебном журнале посещаемости студента. Изменение выбранной темы допускается только с разрешения преподавателя. Помимо этого, обучающийся может предложить собственную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

2.Разработка содержания исследования

Разработка темы курсовой работы начинается с составления содержания исследования. Обучающемуся необходимо разработать содержание работы, которое позволит четко организовать работу по избранной теме исследования.

Первоначально содержание дает характеристику предмета исследования только в основных чертах, однако, в дальнейшем такой план работы может и должен уточняться, но основная задача, стоящая перед работой в целом, остается неизменной.

Содержание составляется в произвольной форме и может быть представлено преподавателю на согласование. Содержание – это план-рубрикатор, состоящий из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования данной темы. Содержание позволяет эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах.

Содержание курсовой работы должено содержать:

• введение;

• основную часть, разделенную на разделы и подразделы:

Глава 1.

1.1.

1.2.

Глава 2.

2.1.

2.2.

и т.д.;
• заключение;
• список использованных источников;
• приложения (если имеются).

3.Сбор, анализ и обобщение материалов исследования

Это один из самых сложных и трудоемких этапов в написании курсовой работы. Обучающемуся предстоит ознакомиться со значительным объемом нормативных правовых актов; монографий и научных статей, в которых нашли отражение различные подходы и взгляды ученых-юристов на исследуемую проблематику, многообразные пути решения проблем, выявленных в процессе исследования.

Работу следует начинать с более подробного ознакомления с содержанием тех глав и разделов учебников и учебных пособий, в которых излагается материал по проблематике исследуемой темы. Ценность добротно выполненной курсовой работы выражается в том, что автору предстоит проанализировать различные позиции ученых-юристов, пытаясь при этом выявить среди них позицию, наиболее реально отражающую суть проблемы и (или) предложить свое видение решения данного вопроса. Следовательно, ограничиваться только ознакомлением с содержанием учебного материала не целесообразно, тем более, что учебный материал, как правило, отстает от динамично изменяющегося правового регулирования исследуемой проблемы.

Наибольшее представление о состоянии изученности выбранной темы курсовой работы сформируется в результате знакомства с информационными и библиографическими изданиями. Для тех студентов, которые располагают возможностью работы с информационными технологиями, наиболее целесообразным является использование различных правовых систем для анализа нормативного материала, имеющегося по проблематике курсовой работы – «Консультант-плюс» и «Гарант».

При изучении материала не следует стремиться только к заимствованию прочитанного материала. Прежде всего собственные мысли, возникшие в результате анализа прочитанного материала, а параллельно им обдумывание найденной информации, послужат синтезом получения нового знания.

Систематизация изученных источников позволяет с большей степенью эффективности организовать их анализ и обобщение. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сущностных знаний исследуемой проблемы и формулирование основных теоретических и практических положений исследования.

4. Композиция курсовой работы

Композиция (от лат.compositio - составление) – это работа над организацией курсовой работы, т.е. построение авторского текста на всех его структурных уровнях, компоновка отдельных элементов произведения в единое и логичное целое. Исследовательский материал должен не только сообщать необходимую информацию, но и учить логике мышления. Логический план разрабатывается таким образом, чтобы переход от простого материала к более сложному и от известной информации к новой совершался последовательно, постепенно, чтобы одно утверждение вытекало из другого.

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что в данном вопросе нет и не может быть стандарта. Автор вправе самостоятельно выбрать тот или иной порядок расположения материала, полученного в результате проведенного исследования. Единственным критерием, применимым в данном случае – внутренняя логическая взаимосвязь и раскрытие темы исследования.

Тем не менее, традиционно сложилась определенная структура курсовой работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

• титульный лист;
• содержание;
• введение;
• основная часть (главы и параграфы);
• заключение;

• список использованных источников;

• приложения.

Титульный лист

Титульный лист должен содержать: • название учебного заведения и кафедры; • наименование учебной дисциплины, по которой выполнена курсовая работа; • название темы курсовой работы; • фамилию, имя, отчество обучающегося; • ученую степень, ученое звание, должность, фамилию и инициалы научного руководителя;• выходные данные (место и год написания курсовой работы).

Содержание

После титульного листа помещается содержание. В содержании приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавлений должны точно повторять заголовки в тексте курсовой работы. Не допускается совпадение формулировок заголовков с темой курсовой работы.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение

Во введении к курсовой работе обосновывается актуальность выбранной темы, степень ее теоретической исследованности, формулируется объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, излагается история вопроса и ожидаемый результат, указываются использованные методы исследования.

Актуальность. В данном разделе введения обучающийся обязан сформулировать суть проблемной ситуации, своевременность и социальную значимость ее исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным – в пределах одной страницы. Конечная цель положений, сформулированных в актуальности – указать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования. Это позволит выработать представление не только о необходимости исследования данной темы, но и о профессиональной подготовленности самого обучающегося.

Языковое оформление письменного текста может включать следующие фразы: работа посвящена актуальной теме...; актуальность темы обусловлена..., актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна и т.п.).

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Разделы (главы) текстовой работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Подразделы (параграфы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела должен состоять из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделѐнных точкой.

Страницы текстовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в верхнем правом углу листа без точки. Допустимо выполнение нумерации страниц с использованием компьютера. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не ставят. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, распечатки с ЭВМ, список использованных источников, приложения включают в общую нумерацию страниц.

Степень теоретической исследованности темы. В этой части введения следует сообщить о состоянии разработанности выбранной темы. Конечная цель – показать, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке.

Объект и предмет исследования. Объектом курсовой работы является процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Необходимо помнить, что объектом исследования науки являются общественные отношения, порождаемые в процессе правового регулирования одноименной отрасли права. Именно предмет исследования определяет тему курсовой работы. Следовательно, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Цели и задачи исследования. Целью исследования является конечный результат, достигаемый в процессе выполнения курсовой работы. Содержание цели определяет

перечень задач, которые автор должен решить для достижения цели исследования. Формулирование этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Поэтому вполне обоснованно можно сделать вывод о том, что формулировка задач курсовой работы должна быть созвучна с наименование глав и параграфов.

Список глаголов, рекомендованных к употреблению при формулировании целей исследования – изучить, описать, установить, выявить, рассмотреть; анализировать, раскрыть, разобрать, разобрать, изложить, остановиться, описать, назвать, показать, назвать, осветить, сообщить; для обозначения решения исследовательских задач – исследовать, разработать, доказать, выяснить, утвердиться, высказать предположение, выдвинуть предположение, полагать, считать и так далее.

Методы исследования. Обязательным элементом введения является также указание на методы исследования (методология исследования), которые служат инструментом в достижении задач, поставленных в курсовой работе. Под термином «метод» в самом широком смысле слова понимается «путь к чему-либо», способ социальной деятельности в конкретно взятом случае.

Метод – это система правил, принципов познания; представляя собой определенную последовательность действий, приемов и операций, необходимых для получения научных результатов.

Для курсовых работ по отраслевым юридическим дисциплинам характерно применение частно-научных методов познания, с помощью которых можно достигнуть определенной детализации познания государственно-правовых явлений. К их числу относятся: метод конкретных социально-правовых исследований, формально-юридический (формально- логический), историко-правовой, сравнительно-правовой.

В конце введения желательно раскрыть структуру курсовой работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов.

Особо следует обратить внимание на то, что во введении не должно быть полемики по проблеме исследования; не должны содержаться определения и понятия каких-либо правовых категорий. Все это должно найти место в разделах и подразделах, содержащихся в основной части.

Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.

Основная часть (разделы и подразделы, главы и параграфы)

В разделах и подразделах основной части курсовой работы подробно излагается аналитический материал, полученный автором в процессе исследования темы и отражающий полемику в научном мире по существу заявленной во введении проблемы, а также формулируются способы ее решения. Содержание глав должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью ее раскрывать.

В процессе изложения содержания основной части автору необходимо воздержаться от сухой констатации какой-либо позиции. Следует указать ее слабые или сильные стороны, а также представить свое видение данного вопроса либо аргументировано последовать за высказанной позицией. Это позволит показать умение автора логично и аргументировано излагать материал, полученный в результате исследования.

Каждый раздел должен завершаться выводом, представляющим собой резюме, по материалам исследования.

Заключение (объем 3-4 стр.)

Данная часть курсовой работы исполняет роль концовки, носящей форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Заключение выполняется в форме последовательного, логически стройного изложения полученных итогов и их соотношения с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. По своей сути заключение – это анализ и одновременно синтез тех выводов, которые автор сформулировал в конце каждого раздела курсовой работы.

Заключение может включать в себя и практические рекомендации по совершенствованию и изменению действующего законодательства, что повышает ценность проделанной автором исследовательской работы. Но такие предложения обязательно

должны базироваться на материалах проведенного исследования и представленного автором в курсовой работе.

Список использованных источников

Библиографический список отражает использованные, цитированные произведения, издания и другие документы.

В начале, помещают официальные документы (законы, постановления, указы и т. д.), которые располагаются по юридической силе:

1. Международные нормативные акты
2. Конституция РФ
3. Федеральные конституционные законы РФ
4. Постановления Конституционного Суда РФ
5. Кодексы РФ
6. Федеральные законы РФ
7. Законы РФ
8. Указы Президента РФ
9. Акты Правительства РФ

а) постановления

б) распоряжения

10. Акты Верховного Суда РФ
11. Нормативные акты министерств и ведомств РФ

а) постановления

б) приказы

в) распоряжения

г) письма

12. Региональные нормативные акты (в том же порядке, как и федеральные)
13. ГОСТы
14. СНиПы, СП, ЕНИРы, ТУ и др.

Вслед за указанными документами располагается вся остальная литература: книги, статьи в алфавитном порядке и электронные издания. Элементы библиографического описания приводятся в строго установленной последовательности и отделяются друг от друга условными разделительными знаками. До и после условных знаков ставится пробел в один печатный знак. Исключение составляют (.) и (,). В этом случае пробелы применяют только после них.

Приложения

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. Приложения не засчитываются в заданные объемы курсовой работы.

В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные социологических исследований и т.п. Кроме того, к работе могут прилагаться копии решений и постановлений судов, копии договоров, претензий, исков, актов и т.п. Все приложения должны иметь свой порядковый номер (Приложение 1, 2 и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение №..» и иметь тематический заголовок, поясняющий его содержание.

5. Оформление курсовой работы

Завершающим этапом разработки курсовой работы является письменное изложение основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций. На основе собранных материалов уточняется структура, содержание и объем курсовой работы.

Не следует приступать к окончательному оформлению курсовой работы сразу же после (или в процессе) сбора и анализа материала. Полезно еще раз продумать содержание всей темы в соответствии с содержанием и имеющимися фактическими результатами исследования, а затем уже приступать к написанию курсовой работы.

Текст работ должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной писчей бумаги формата А4 в редакторе «Word» 14-м кеглем через 1,5 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman, прямым, нормальным по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым для всего текста и равняться 1,25. Разделы и

подразделы курсовой работы могут иметь заголовки (подзаголовки), которые пишутся с заглавной буквы. Точка в конце заголовков и подзаголовков не проставляется. Пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами, разделенными точками. Расстояние между заголовком подраздела и предыдущим текстом (разделом или подразделом) должно составлять 8 мм (1 пустая строка основного текста 14 pt). Каждый раздел (главу) текстового документа необходимо начинать с нового листа (страницы). При выравнивании текста по ширине необходимо использовать средство автоматической расстановки переносов. Страницы текстовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в верхнем правом углу листа без точки. Допустимо выполнение нумерации страниц с использованием компьютера. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не ставят. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, распечатки с ЭВМ, список использованных источников, приложения включают в общую нумерацию страниц. Ссылки на использованные по тексту источники следует указывать в виде сносок в нижней части соответствующей страницы (10 или 12 шрифтом). Нумерация сносок может быть сплошная или начинаться на каждой странице заново.

6. Защита курсовой работы

Обучающийся обязан представить на проверку преподавателю окончательный вариант курсовой работы не менее чем за 7 дней до назначенной даты защиты курсовых работ.

Преподаватель проверяет представленную курсовую работу и дает письменный отзыв на работу и на титульном листе работы сделав надпись: «Курсовая работа допущена к защите»» или «Курсовая работа к защите не допущена».

Курсовая работа допускается к защите при условии соответствия ее содержания и оформления требованиям, сформулированным в данных учебно-методических указаниях и соблюдения сроков предоставления.

Основанием для недопуска курсовой работы к защите является несоответствие работы требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ, либо нарушение сроков предоставления работы без уважительных причин.

В ходе подготовки к защите курсовой работы обучающийся готовит выступление (2-3 стр. печатного текста), в котором должны быть отражены основные направления исследования и сформулированы его результаты. Перед защитой курсовой работы обучающемуся рекомендуется перечитать текст, чтобы вспомнить положения, выносимые на защиту, и подготовиться к ответам на вопросы.

Защита курсовой работы осуществляется в устной форме. Продолжительность защиты, как правило, не превышает 20 минут на одного обучающегося.

Для доклада основных положений курсовой работы, обоснования выводов и предложений обучающемуся предоставляется не более 5-7 минут. После доклада обучающийся должен ответить на вопросы преподавателя по теме курсовой работы.

Результаты защиты определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки по курсовой работе принимается во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада обучающегося, уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, а также соблюдение требований по порядку оформления работы.

Если защита курсовой работы признана неудовлетворительной, то обучающийся может представить к повторной защите ту же работу с соответствующей доработкой, или должен написать новую.

Повторная защита курсовых работ для обучающихся, которые по уважительной причине не пришли на защиту или были не допущены к ней, назначается, как правило, в период проведения промежуточной аттестации.

При оценке курсовой работы учитываются следующие факторы: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения работы, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления.

Общими критериями оценки качества курсовой работы являются:
- соответствие содержания курсовой работы, по которой она выносится на защиту;
- научно-практическое значение предложений и выводов курсовой работы;
- соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию;
- уровень защиты курсовой работы.

**Приложение 8. Методические рекомендации по работе с литературой**

Работа с основной и рекомендуемой литературой по данной дисциплине представляет сложный и поэтапный процесс.

Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение (умозаключение) по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада, реферата).

При подборе литературы отдается предпочтение источникам более высокого уровня (учебникам, учебным пособиям, законам, постановлениям государственных органов, другим нормативным актам), а затем подбираются конспекты лекций, статьи в журналах и газетах по их наименованиям и заголовкам. При этом в первую очередь используются материалы более поздних сроков издания. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Также следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке СОГУ, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на который записываются относящиеся к нему источники информации.

При просмотре литературы по оглавлению (либо по содержанию, по наименованию глав, разделов и подразделов) выделяется нужная информация, определяется ее уровень (ранг), объем и номера страниц, степень важности (основная или дополнительная) и записываются эти данные в карточку того учебного вопроса, к которому относится содержащаяся в этом материале информация. Заканчивается просмотр литературы классификацией (группировкой) отобранных источников по учебным вопросам. Потом студенты изучают литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом записи (выписки) в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на них.

В зависимости от требований плана семинара, сложности вопроса и уровня подготовки студентов результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада (реферата). Последний вариант наиболее приемлем для научных семинаров, при выступлении на семинаре в форме доклада или реферата по наиболее сложным комплексным вопросам (проблемам).